

ZÁPISNICA
z 3. zasadnutia Mestského zastupiteľstva v Šali, ktoré sa uskutočnilo
23. mája 2013

Prítomní: podľa prezenčnej listiny
Zapisovateľky: Ing. Bc. Ľuba Boháčová, Elena Hlavatá

ČASŤ I.
OTVORENIE – VOĽBA NÁVRHOVEJ KOMISIE, URČENIE PRACOVNÉHO
PRESEDNÍCTVA, OVEROVATEĽOV ZÁPISNICE A ZAPISOVATEĽIEK

Zasadnutie Mestského zastupiteľstva v Šali otvoril a viedol Martin Alföldi, primátor mesta, v súlade s § 12 ods. 1 a § 13 ods. 4 písm. a) zákona SNR č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov a v súlade s Rokovacím poriadkom Mestského zastupiteľstva v Šali, ktorý bol schválený Uznesením Mestského zastupiteľstva v Šali č. 6/2011 – VIII. dňa 19. mája 2011 a nadobudol účinnosť dňa 27. mája 2011, v znení zmien a doplnkov rokovacieho poriadku, ktoré boli schválené Uznesením Mestského zastupiteľstva v Šali č. 12/2011 – VII. dňa 8. decembra 2011 a nadobudli účinnosť dňa 1. januára 2012, a Uznesením Mestského zastupiteľstva v Šali č. 5/2012 – XI. a nadobudli účinnosť dňa 1. októbra 2012.

Martin Alföldi privítal všetkých prítomných poslancov a skonštatoval, že pri otvorení 3. zasadnutia Mestského zastupiteľstva v Šali je z 21 poslancov prítomných a registrovaných 19 poslancov, čím je mestské zastupiteľstvo uznášania schopné vo všetkých bodoch programu.

Ospravedlnený: Ing. Erika Velázquezová
Neskorší príchod ohlásil: Ing. Marek Vrbovský

Martin Alföldi ospravedlnil neúčasť Mgr. Ing. Daniely Vargovej, prednostky mestského úradu, na zasadnutí mestského zastupiteľstva.

Hlasovanie k všetkým bodom programu, ak nebude prijatý iný návrh, bude verejné.

Návrh na úpravu programu zasadnutia:

Martin Alföldi

navrhol doplniť do programu rokovania:

- do časti B. Všeobecne záväzné nariadenia, normy mesta, zmeny uznesení: Petíciu za zachovanie ZŠ J. Hollého Šaľa, ktorá bude súčasťou materiálu číslo B 1/3/2013 – Návrh optimalizácie siete škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Šaľa; návrh Všeobecne záväzného nariadenia mesta Šaľa č. .../2013, ktorým sa zrušuje Základná škola, Bernolákova 1, Šaľa a jej súčasť; návrh Všeobecne záväzného nariadenia mesta Šaľa č. .../2013, ktorým sa zrušuje Základná škola Jána Hollého, Hollého 48, Šaľa a jej súčasť.

Hlasovanie o návrhu programu ako celku:

Prezentácia: 19

Za: 19

Proti: 0

Zdržal sa: 0

MsZ s c h v á l i l o a rokovalo podľa nasledovného programu:

Časť I.

1. Otvorenie – voľba návrhovej komisie, určenie pracovného predsedníctva, overovateľov zápisnice a zapisovateľiek

Časť II. Predkladané materiály

B. Všeobecne záväzné nariadenia, normy mesta, zmeny uznesení

1. Návrh optimalizácie siete škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Šaľa; návrh Všeobecne záväzného nariadenia mesta Šaľa č. .../2013, ktorým sa zrušuje Základná škola, Bernoláková 1, Šaľa a jej súčasť; návrh Všeobecne záväzného nariadenia mesta Šaľa č. .../2013, ktorým sa zrušuje Základná škola Jána Hollého, Hollého 48, Šaľa a jej súčasť - materiál B 1/3/2013
Petícia za zachovanie ZŠ J. Hollého Šaľa - príloha k materiálu číslo B 1/3/2013
predkladá Martin Alföldi, primátor mesta; Ing. Alžbeta Sedliačikova, hlavná kontrolórka

Časť III. Ukončenie

Voľba návrhovej komisie

Martin Alföldi, primátor mesta, predložil poslancom mestského zastupiteľstva návrh na zloženie návrhovej komisie nasledovne:

predseda: Gabriela Talajková

členovia: Ing. Helena Psotová, RSDr. Peter Gomboš

Hlasovanie:

Prezentácia: 19

Z0a: 18

Proti: 0

Zdržal sa: 1

MsZ s c h v á l i l o návrhovú komisiu v navrhnutom zložení.

Určenie pracovného predsedníctva

primátor mesta

zástupca primátora

predseda návrhovej komisie

Určenie overovateľov zápisnice

Martin Alföldi, primátor mesta, predložil poslancom mestského zastupiteľstva návrh na overovateľov zápisnice nasledovne: Ing. Tibor Baran a Mgr. Jozef Varsányi

Hlasovanie:

Prezentácia: 17

Za: 17

Proti: 0

Zdržal sa: 0

MsZ s c h v á l i l o overovateľov zápisnice v navrhnutom zložení.

Určenie zapisovateľov

Za zapisovateľky 3. zasadnutia MsZ boli určené Ing. Bc. Ľuba Boháčová a Elena Hlavatá.

**ČASŤ II.
PREDKLADANÉ MATERIÁLY**

B. VŠEOBECNE ZÁVÄZNÉ NARIADENIA, NORMY MESTA, ZMENY UZNESENÍ

1. **Návrh optimalizácie siete škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Šaľa; návrh Všeobecne záväzného nariadenia mesta Šaľa č. .../2013, ktorým sa zrušuje Základná škola, Bernolákova 1, Šaľa a jej súčasti; návrh Všeobecne záväzného nariadenia mesta Šaľa č. .../2013, ktorým sa zrušuje Základná škola Jána Hollého, Hollého 48, Šaľa a jej súčasti - materiál číslo B 1/3/2013**

Predložil Martin Alföldi, primátor mesta

Podrobnú správu obsahuje predložený materiál.

Petícia za zachovanie ZŠ J. Hollého Šaľa - príloha k materiálu číslo B 1/3/2013

Predložila Ing. Alžbeta Sedliačikova, hlavná kontrolórka

Podrobnú správu obsahuje predložený materiál.

Ing. Jozef Mečiar – procedurálny návrh

- podal procedurálny návrh, aby v diskusii najprv vystúpili prihlásení zástupcovia škôl a občania z radov verejnosti, ktorí boli podľa rokovacieho poriadku prihlásení do diskusie a až potom sa otvorila diskusia pre poslancov,

Hlasovanie o procedurálnom návrhu Ing. Jozefa Mečiara v znení:

- aby v diskusii najprv vystúpili prihlásení zástupcovia škôl a občania z radov verejnosti, ktorí boli podľa rokovacieho poriadku prihlásení do diskusie a až potom sa otvorila diskusia pre poslancov

Prezentácia: 19

Za: 19

Proti: 0

Zdržal sa: 0

Procedurálny návrh Ing. Jozefa Mečiara bol prijatý.

Diskusia:

Mgr. Janka Tóthová, riaditeľka Základnej školy Bernolákova

- uviedla, že k optimalizácii škôl sa pristupuje z ekonomických dôvodov, je to úloha veľmi náročná a vyžaduje citlivý prístup a racionálne uvažovanie,

- ďalej uviedla, že základným školám v Šali-Veči nestačia momentálne finančné prostriedky na pokrytie prevádzkových a investičných nákladov,
- uviedla, že základná myšlienka celej optimalizácie je vrátenie finančných prostriedkov späť do školstva; myslí si, že školstvo by malo finančné prostriedky, ktoré má, využívať efektívnejšie, čo v prípade zrušenia základnej školy Bernolákova nenastane,
- uviedla, že aj jej záleží na tom, aby sa deti vzdelávali v kvalitnom, podnetnom a zdravom prostredí,
- ďalej uviedla, že schválením alternatívy č. 3, ktorá je uvedená v predloženom materiáli, by žiaci využívali priestory, ktoré by plne vyhovovali normám a predpisom,
- uviedla, že ZŠ Bernolákova, čo sa týka prevádzkovania, je porovnateľná so ZŠ L. Štúra na Pionierskej ulici,
- uviedla, že alternatíva č. 3 nenesie so sebou žiadne riziko a má veľkú výhodu v tom, že konečné riešenie sa prijíma postupne,

Mgr. Ján Minár, riaditeľ Základnej školy J. Hollého

- uviedol, že od roku 2007, kedy sa prvýkrát hovorilo o optimalizácii, sa toho udialo veľa, ale pre neho je rozhodujúci 18. apríl 2013, kedy sa na zasadnutí mestského zastupiteľstva odohrali veci, ktoré majú veľký podiel na znegovaní práce komisie školstva, ktorá má veľký podiel na postavení školstva v rámci Nitrianskeho kraja,
- uviedol, že bola zriadená komisia, ktorej prácu si váži, ale myslí si, že niektorí členovia, ako napríklad p. Belický a p. Szekeres boli členmi komisie neprávnym, pretože nie sú poslancami, ani členmi školskej rady atď.; opýtal sa, prečo práve títo páni boli členmi predmetnej komisie, prečo nie niekto iný,
- uviedol, že o optimalizácii sa nevedelo rozhodnúť za šesť rokov; opýtal sa, prečo sa teraz narýchlo muselo rozhodnúť za mesiac; uviedol, že to sú aj otázky rodičov, ktorí sú hlboko znepokojení, zdesení a rozčarovaní a nechápu, o čo tu ide a čo sa tu deje, mimo iného tiež nechápu, prečo niekto uvažuje o zrušení školy, ktorú v súčasnosti navštevuje 375 žiakov a budúci školský rok bude mať táto škola 386 žiakov, do prvého ročníka je zapísaných 52 detí; ide o školu, ktorá nepotrebuje žiadne úpravy, ide o bezbariérovú školu s výťahmi, túto školu navštevuje 75 percent detí zo sídliska, ktoré nemusia prechádzať cez hlavný cestný ťah, v mnohých prípadoch ide o súrodencov, ktorí majú medzi sebou silné sociálne väzby,
- ďalej uviedol, že ide o školu, ktorá má veľmi dobré výsledky v oblasti športu; uviedol, že rodičia tiež nechápu, prečo sa má rušiť škola, ktorá je najmladšia v meste a je prispôbena hlavne pre potreby vzdelávania a individuálne potreby žiakov; v prípade potreby je táto škola schopná prijať žiakov z iných obcí a rozšíriť kapacitu materskej školy; ide o školu, ktorá je ideálna z hľadiska bezpečnosti, mimo hlavných komunikácií, ide o školu, ktorá zabezpečuje kompletný servis,
- uviedol, že stále sa hovorí o energetickej náročnosti budovy ZŠ J. Hollého, účelovo sa podsúva suma 1,6 mil. EUR, ale to je suma, ktorá bola vynaložená na kompletnú rekonštrukciu ZŠ Murgaša; opýtal sa, prečo sa investovalo do výmeny okien na ZŠ Bernolákova, keď sa vedelo, aký je zámer optimalizácie, prečo všetky školy (okrem ZŠ J. Hollého) majú vymenené okná; opýtal sa, prečo sa zrazu nerealizuje plánovaná investícia na výmenu okien, ktorá bola pripravená na rok 2013; opýtal sa, prečo sa stále podsúva verejnosti, že ZŠ J. Hollého odčerpáva finančné prostriedky iným školám a nikto nehovorí o tom, že ostatné školy sú zrekonštruované a keby bolo opačné garde, tak aj ich škola by mala lepšie ukazovatele,
- opýtal sa, prečo niektorí nevedia oceniť fakt, že ZŠ J. Hollého uvoľnila svoje lukratívne priestory pre zriadenie materskej školy,

- myslí si, že z alternatív spracovaných v predloženom materiáli je alternatíva č. 1 jediným riešením, ktoré zabezpečí pre deti na sídlisku optimálne podmienky pre vzdelávanie, všetky ostatné alternatívy prinášajú veľké riziká z ekonomického hľadiska, ako aj z hľadiska zabezpečenia výchovno – vzdelávacieho procesu,
- uviedol, že si dovoľí tvrdiť, že výmena okien na ZŠ J. Hollého je lacnejšia ako prístavba na ZŠ Bernolákova; ďalej uviedol, že výpočty p. Szekeresa sú (z jeho pohľadu) neobjektívne,
- uviedol, že alternatíva č. 2 je nerealizovateľná a nikdy ju neprijme, v alternatíve č. 3 sa hovorí o zrušení ZŠ J. Hollého, ale nikde sa nehovorí, čo bude s budovou, aké bude jej využitie a podľa neho je táto alternatíva likvidácia ZŠ J. Hollého; ďalej uviedol, že alternatíva č. 4 neprináša žiadnu úsporu nákladov; opýtal sa, čo bude so zamestnancami ZŠ J. Hollého alebo ZŠ Bernolákova, keď ešte pred niekoľkými mesiacmi mali v prípade optimalizácie garantované, že celé triedy aj s učiteľmi prejdú do priestorov ZŠ J. Hollého, ale teraz sa o zamestnancov nikto nezaujíma,
- myslí si, že mladých ľudí treba do mestskej časti Veča lákať a nie ich odháňať; uviedol, že ZŠ J. Hollého v rebríčku hodnotenia (napríklad v testovaní žiakov) z roka na rok stúpa,

Ing. Katarína Machová, predsedníčka Rodičovského združenia ZŠ J. Hollého

- uviedla, že zastupuje rodičov detí zo ZŠ J. Hollého, ktorí plne chápu, že prevádzkovať dve základné školy v Šali-Veči je pre mesto luxusom a ktorí plne podporujú alternatívu č. 1 predloženého materiálu, teda zachovanie ZŠ J. Hollého,
- uviedla, že sú spokojní s touto školou a s kvalitou výchovno – vzdelávacieho procesu, o čom svedčí aj počet zapísaných detí do tejto školy a takisto počet detí, ktoré navštevujú túto školu,
- uviedla, že každá škola je povinná dodržiavať štátny vzdelávací program, ktorý umožňuje delenie žiakov vo vybraných predmetoch, čo táto škola umožňuje, sú tu moderné učebne a rodičia sú spokojní s prístupom a kvalitou pedagógov, ktorí vyučujú na tejto škole,
- ďalej uviedla, že rodičia z hľadiska bezpečnosti svojich detí nesúhlasia s tým, aby ich deti museli prechádzať cez hlavnú cestu; myslí si, že väčšina detí, ktoré navštevujú ZŠ Bernolákova, sú takisto zo sídliska, preto by mali bezpečný prístup do školy,
- uviedla, že rodičia nesúhlasia, aby sa ich deti premiestnili do starej, viac ako štyridsaťročnej budovy; myslí si, že z hľadiska stavebného riešenia sú stavby takého typu ako ZŠ J. Hollého ponímané ako stavby zamerané na štandardný systém výučby a vzdelávania žiakov; myslí si, že uvažovať s obnovou a zateplením strešného plášťa dvadsaťročnej budovy je trochu priskoro,
- uviedla, že ich zarazil posudok stavebného odborníka, pretože sa v ňom udávajú len negatíva ZŠ J. Hollého; myslí si, že keď vyzdvihol negatíva jednej budovy, tak mal vyzdvihnúť aj negatíva druhej; uviedla, že dúfa, že aspoň niektorí členovia komisie školstva a tiež členovia dočasnej komisie ozrejmia, v akom je skutočne stave aj budova ZŠ Bernolákova,
- ďalej uviedla, že to, že prípadné prijatie alternatívy č. 3 ovplyvní ich životy je pravda, pretože desiatky rodín majú na škole súrodenecké dvojice, z ktorých jeden je na I. stupni a druhý na II. stupni, to tiež značne skomplikuje život rodičov, pretože niektoré deti sú odkázané jeden na druhého; uviedla, že aj toto je dôvod, prečo s takýmto riešením nesúhlasia a sú za to, aby sa deti vyučovali v jednom priestore,
- uviedla, že rodičovské združenie na tejto škole pôsobí už dlhé roky, rodičia prispievajú svojimi príspevkami a každý rok investujú nemalé peniaze do školy, či už sú to lavice, stoličky a z podstatnej časti aj financovanie kamerového systému na tejto škole; uviedla, že rodičom nie je škola ľahostajná a nie je to len o tom, že tam odvedú svoje deti, ale skutočne sa starajú a spolupracujú s vedením školy,

- myslí si, že priestory školy sú vyhovujúce, je to centrálna mestská škola, ktorá im vyhovuje; uviedla, že študovali materiál aj čo sa týka alternatívy č. 3 a ako bolo uvedené vyjadrenie jedného člena komisie, veľa vecí ešte nie je vyjasnených, ak sa v budúcnosti ukáže, že sa niektorý z pôvodných predpokladov nenaplní, je tu ešte vždy možnosť korigovať, respektíve vrátiť, prijaté rozhodnutie,
- ďalej uviedla, že im to pripadá ako experiment, je to etapovitá alternatíva a opýtala sa, či škola je experiment, či naše deti sú experiment; uviedla, že čas ukáže všetky pre a proti každej alternatívy, oni ako rodičia sa rozhodli zapísať svoje deti do ZŠ J. Hollého, sú ich zákonní zástupcovia a do určitého veku zodpovedajú a rozhodujú za nich,
- uviedla, že nechce, aby sa to bralo ako nejaké vydieranie poslancov, ale dnes to budú oni, kto o nich rozhodne, dúfa, že budú rešpektovať aj argumenty rodičov a nejako ich zohľadnia a podporia alternatívu č. 1,

Miroslav Struhár, zástupca rodičov ZŠ J. Hollého

- uviedol, že vystupuje ako zástupca rodičov detí ZŠ J. Hollého a tiež ako zástupca osem tisíc občanov, ktorí podpísali petíciu; uviedol, že už tu odzneli všelijaké argumenty, návrhy, riešenia, alternatívy, a rodičia dospeli k záveru, že alternatíva č. 1 je pre potreby školstva najvýhodnejšia, a to nielen z pohľadu výchovno – vzdelávacieho procesu, ale aj z ekonomického hľadiska,
- uviedol, že žijeme v demokratickom štáte, ale myslí si, že zrušením tejto školy by sme sa vrátili o tridsať rokov naspäť; opýtal sa, ktorý rodič chce, aby jeho dieťa chodilo na dve zmeny; uviedol, že pedagogický zbor aplikuje partnerské vzťahy žiak – pedagóg – rodič, a na škole je súdržná komunita,
- opýtal sa, či v prípade alternatívy č. 3 chceme trhať aj blízke vzťahy medzi deťmi a ich učiteľmi a uviedol, že osobne si cení prácu pedagogického zboru,
- uviedol, že čo sa týka vonkajšieho vzhľadu objektu, chce povedať oponentom, že spoločnými silami dokážu urobiť aj s týmto niečo, ako príklad uviedol materskú školu pri ZŠ J. Hollého a verí, že sa nájdu finančné prostriedky, aby aj škola vyzerala takto,
- uviedol, že ako ďalšie plus školy je multifunkčné ihrisko, ktoré sa nachádza v areáli a bolo postavené za výraznej podpory vlády aj mesta, využívajú ho nielen žiaci školy, ale aj široká verejnosť; dúfa, že tieto vynaložené finančné prostriedky sa nevyhodia len tak do vzduchu a nezoberie sa obyvateľom Veče možnosť športovania a zábavy,
- uviedol, že čítal mnoho reakcií a diskusií na vzniknutú situáciu, má na to svoj vlastný názor; uviedol, že vopred upozorňuje oponentov, že nikdy nezneužívali deti, ako to bolo tvrdené; uviedol, že s vyjadrením, že je to vec dospelých nesúhlasí, je to o deťoch a môžeme sa rozhodnúť spolu s nimi,

Mgr. Jozef Belický

- odpovedal Mgr. Minárovi na otázku, ako sa stal členom spomínanej komisie a uviedol, že mestské zastupiteľstvo má právo zriadiť dočasnú komisiu a vymenovať do nej kohokoľvek, on sa do nej neprihlásil, bol do nej menovaný a bolo mu ct'ou,
- uviedol, že pred mesiacom vystúpil na zasadnutí mestského zastupiteľstva so svojimi pochybnosťami o pravdivosti čísiel použitých v analýze stavu školstva v Šali; poďakoval sa za to, že sa stal členom komisie, ktorá bola následne vytvorená na preverenie a spracovanie podkladov pre rozhodovanie mestského zastupiteľstva a pre prípravu variantného riešenia optimalizácie školstva, pričom v tejto etape sa komisia mala sústrediť na optimalizáciu škôl v Šali-Veči,
- uviedol, že už na prvom stretnutí sa všetci členovia komisie zhodli na štyroch možných variantoch riešenia tak, ako tu boli predstavené; variant ponechania súčasného stavu považujú všetci členovia za najhorší; variant presťahovania všetkých detí na

ZŠ Bernolákova sa ukázal ako nerealizovateľný, ak chceme zachovať slušný komfort vyučovania; v dvoch ďalších názoroch sa názory členov komisie rozišli, na čo má každý právo a nedovolil by si tvrdiť, že v komisii bol niekto, kto nemal záujem na zachovaní komfortu pre žiakov,

- ďalej uviedol, že rozhodnutie ovplyvňovali aj ďalšie skutočnosti, a to cieľ optimalizácie, ktorým by malo byť efektívnejšie využitie finančných prostriedkov, zníženie prevádzkových nákladov tak, aby mohla škola viac investovať do vybavenia a zlepšenia podmienok pre žiakov, a v neposlednom rade ovplyvnilo rozhodovanie aj posúdenie budúcich investícií potrebných pre rekonštrukcie objektov škôl,
- uviedol, že dnes nikto nevie predpovedať, ako dopadne zamýšľaná zmena financovania základných škôl, či v budúcom plánovacom období bude možné rekonštruovať ZŠ J. Hollého z eurofondov; jediné, čo vieme predpovedať, že počet školopovinných detí sa v Šali-Veči bude pohybovať okolo päťsto detí,
- uviedol, že na jednej strane je tu ZŠ J. Hollého, ktorá ma kapacitu sedemstodvadsať detí, čo v najbližších šiestich rokoch nevyužijeme; škola, ktorá podľa prepočtov uvedených školským úradom potrebuje na úplnú rekonštrukciu viac ako 1,5 mil. EUR; uviedol, že dnes sa už verejne vyhlasuje, bez odborného posúdenia, že stačí len vymeniť okná za 250 000 EUR a je po probléme,
- uviedol, že pred rokom v apríli žiadala p. poslankyňa Psotová schváliť uznesením žiadosť na poskytnutie finančných prostriedkov na opravu tejto školy, ktorá bola podľa jej vyjadrenia v havarijnom stave; nevie, aká zmena odvtedy nastala a nevie, odkiaľ chce mesto vziať 250 000 EUR na výmenu okien, ale ak z predaja majetku, tak každý vie, aký je problém majetok predať,
- uviedol, že samozrejme uznáva, že ZŠ J. Hollého je riešená grandióznejšie z hľadiska priestorov, ale na úkor toho, že z celkového objemu tejto stavby tvorí objem učebni a tried pre deti len 28 %; uviedol, že dnes je prevádzka v tejto škole pri spravodlivom prepočte na žiaka neporovnateľne drahšia ako v ZŠ Bernolákova; ďalej uviedol, že on, ako aj asi každý, by bol rád, keby bolo možné túto školu zrekonštruovať ako ostatné školy v Šali, znížiť náklady a dať do nej všetky večíanske deti,
- uviedol, že na druhej strane je tu ZŠ Bernolákova, menšia škola, ale poctivá stavba, vymenené okná, vybudovaný vlastný systém vykurovania, výborný chránený areál, ale žiaľ nezmestia sa tam všetky deti; ďalej uviedol, že náklady na žiaka, ak je táto škola pri zachovaní naozaj veľmi slušných podmienok na vyučovanie obsadená tristo žiakmi, sa pohybujú na polovici alebo ešte menej ako na ZŠ J. Hollého pri tom istom počte; uviedol, že aj táto škola, tak ako aj ostatné školy v Šali, vychovala skvelých ľudí,
- opýtal sa, ktorú školu teda zrušiť, ak sa zruší škola ako inštitúcia, tak si myslí, že to neznamená to isté, ako keď sa zruší škola ako budova; uviedol, že ak sa všetky deti z Veči presťahujú do ZŠ J. Hollého, tak je veľmi pravdepodobné, že budova ZŠ Bernolákova už nikdy školou nebude, zrušiť budovu s najnižšími nákladmi na žiaka, do ktorej bolo investované a ktorá v tejto chvíli nepotrebuje žiadne podstatné investície, pritom je neisté, či na rekonštrukciu ZŠ J. Hollého budú peniaze,
- uviedol, že preto sa priklonil k alternatíve č. 3, teda zachovaniu ZŠ Bernolákova s tým, že bude využívať pre zachovanie kvalitných priestorových podmienok pre vyučovanie hlavne priestory ZŠ Bernolákovej a časť priestorov ZŠ J. Hollého; myslí si, že takto je možné zachovať obidve budovy so zníženými prevádzkovými nákladmi a prečkať obdobie, kedy bude jasné, či je možné získať prostriedky na rekonštrukciu ZŠ J. Hollého; počas tohto obdobia je možné vykonať dôkladnejšiu analýzu prevádzkovania týchto budov, či už z hľadiska energetického auditu, ale aj technického posúdenia; uviedol, že toto komisia pre nedostatok času skutočne zabezpečiť nemohla,

- uviedol, že pri záverečnom vyjadrovaní názoru jednotlivých členov komisie sa k tejto alternatíve priklonilo sedem z trinástich členov a dnes verí v správne rozhodnutie mestského zastupiteľstva,

PhDr. Rudolf Kuklovský

- uviedol, že po skúsenostiach z roku 2008, kedy sa tu optimalizácia riešila, sa minulý rok s tým vyrukovalo opätovne, ale jeho názor je taký, že to bola nepripravená akcia, tak ako aj teraz, sú to veci, ktoré treba riešiť s tými, ktorých sa to dotýka, ale v tomto smere sa takto nepostupovalo a na jeho vkus to bolo pripravené diletantsky,
- opýtal sa Mgr. Belického, kam chodila jeho dcéra do školy; uviedol, že počítal s tým, že Mgr. Belický bude skôr obhajovať záujmy niekoho iného alebo minimálne sa tváriť objektívne; ďalej uviedol, že on neverí tomu, že ak budú fungovať dve školy samozrejme pod jednou hlavičkou, že to bude stáť menej; ďalej uviedol, že počul také hlasy, že sa urobí vývarovňa niekde v materskej škole alebo nedajboh v ZŠ Bernolákova a nevie si predstaviť, že by sa vozili obedy káričkou pre dvesto ľudí,
- ďalej uviedol, že z tristoosemdesiat žiakov zostane na ZŠ J. Hollého možno stoosemdesiat žiakov, možno aj menej; opýtal sa, čo bude s tými uvoľnenými priestormi, o ktorých sa hovorilo, že blok prvého stupňa sa zatvorí; on si ale myslí, že sa bude musieť temperovať, bude sa musieť upratovať a opýtal sa, kto to bude robiť,
- uviedol, že počul, ale môže to byť taká istá demagógia, môže to byť pravda a nemusí, že sa budova chystá pre podmienky nejakého fitnesscentra,
- uviedol, že musí vyzdvihnúť príspevok p. riaditeľa Minára; myslí si, že PaedDr. Vrbovský si takisto čísla nevyčucá z prsta, ale narába s číslami, ktoré sú reálne,
- ďalej uviedol, že čo sa týka vyjadrenia Mgr. Belického o oprávnení byť v komisii, tak pokiaľ si pamätá komisie, ktoré vznikali, či už dočasné alebo všeobecné, minimálne bolo slušné osloviť verejnosť a spýtať sa, či nemá niekto záujem v takejto komisii pracovať, čo sa neudialo; na margo toho, či je to z vôle mestského zastupiteľstva, si myslí, že možno z vôle pár poslancov, ktorí v tom čase len prehlasovali ostatok,

Ing. Tibor Baran

- uviedol, že kým prejde k prezentovaniu svojich názorov, dovoľí si jednu otázku na PhDr. Kuklovského; uviedol, že dvakrát tu bola na programe optimalizácia školstva, raz bola na programe vtedy, keď bol šéfom PaedDr. Vrbovského a Spoločného školského úradu, preto sa opýtal a uviedol, že nepotrebuje odpoveď, je to básnická otázka, keď tieto materiály prehlásil za diletantské, kde bol a tým končí; uviedol, že PhDr. Kuklovský bol perfektný demagóg,
- uviedol, že čo sa týka tej druhej komisie, ktorej výsledky práce sa teraz prerokovávajú, musí skonštatovať, že bolo veľmi málo času na odborné a objektívne posúdenie celej problematiky,
- uviedol, že položí otázku a sám si na ňu zodpovie; prečo vznikla táto komisia, bolo to preto, že ten predchádzajúci materiál bol žiaľ diletantský, na ten materiál bol rok času, oni mali mesiac,
- uviedol, že v každom prípade rozhodovanie, ktoré bude prebiehať dnes a prijme sa alebo neprijme nejaké rozhodnutie, považuje za rozhodnutie s obrovským rizikom, nakoľko veľa relevantných podkladov nie je k dispozícii,
- uviedol, že uznáva, že priestory ZŠ J. Hollého sú ďaleko veľkorysejšie riešené ako priestory na ZŠ Bernolákovej, žiaľ sú ale o to drahšie na prevádzku,
- uviedol, že Ing. Szekeres, ktorý pracoval s Ing. Husárikom, mal asi týždeň času, tých 28 % vyplynulo z projektov, ktoré má ZŠ J. Hollého k dispozícii, to nebol jeho výmysel, žiaľ Ing. Szekeres, ktorý je momentálne v zahraničí, nemá šancu sa brániť, a on, pretože

- nie je stavbár, nemá šancu ho kvalifikovane obraňovať,
- ďalej uviedol, že si je vedomý, že prípadné rozhodovanie o zrušení ZŠ J. Hollého nie je rozhodnutím optimálnym, ale rozhodnutím najmenej zlým, žiaľ pri krásnom hesle optimalizácie školstva sme sa dostali do situácie, keď to on hodnotí ako budúce rozhodnutie, ktoré by malo byť najmenej zlé, má však jednu výhodu, že pokiaľ by toto rozhodnutie bolo prijaté, je zvrátiteľné, bez ohľadu na to, čo si kto myslí, on hovorí o svojom názore, ale samozrejme rešpektuje názor každého, ak dnes zrušíme ZŠ Bernolákova, je to jednoducho rozhodnutie nezvratné,
 - uviedol, že našiel veľa faktických chýb v predchádzajúcom materiáli, ktorý vypracoval PaedDr. Vrbovský a ktorý odobrila komisia školstva; použil z toho jeden údaj, napriek tomu, že PaedDr. Vrbovský uvažoval s iným počtom žiakov, ktorý by bol po zlúčení na ZŠ J. Hollého, uvažoval aj s číslom, že po tomto zlúčení by ostatné školy v meste museli dotovať ZŠ J. Hollého sumou zhruba 20 000 EUR, pri väčšom počte žiakov vo väzbe na normatív by samozrejme táto suma bola iná, nedovolí si tipovať, aký počet žiakov by vlastne bol po zlúčení týchto dvoch škôl so sídlom na ZŠ J. Hollého,
 - uviedol, že je možné, že aj pri druhej alternatíve (odvoláva sa na druhú alternatívu uznesenia, nie na alternatívu v texte materiálu) by bolo možno nutné tieto školy dotovať, ale dovolí si tvrdiť, že možno menšou sumou ako 20 000 EUR; uviedol, že momentálna ekonomika, aj keď je dôležitá, v súvislosti s budúcimi investíciami je možno zanedbateľná,
 - uviedol, že keby dnes bola ZŠ J. Hollého v tej kondícii, ako je Základná škola Krátka a Základná škola na ulici Hornej, tak nemá absolútne problém hlasovať za zachovanie ZŠ J. Hollého, ale preto, že toto rozhodovanie je veľmi rizikové a dnes nikto nepovedal, odkiaľ zoberieme takú alebo onakú sumu, pomocou ktorej by sa ZŠ J. Hollého dostala na úroveň už dvoch spomenutých základných škôl, tak toto rozhodovanie je veľmi rizikové,

Milena Veresová

- uviedla, že p. Struhár povedal, že je to aj vec detí a ona s tým súhlasí; myslí si, že voľakedy boli vzťahy dieťa, rodič a škola skoro životne dôležité, je to pre ňu dôkazom toho, že deti majú vlastný rozum a možno uvažujú lepšie ako my, pretože sa neboja o svoje miesta a funkcie, chcú len chodiť do školy v nejakej relatívnej pohode, keď už musia,
- uviedla, že dnes je tu taká dosť emočne ladená diskusia, ktorá na deti zabúda a rieši čísla, jedným z tých, ktoré jej ostali v pamäti je, keď p. riaditeľka ZŠ Bernolákova povedala, že aj ZŠ Pionierska navarí pre štyristo detí, ale v prípade Veči hovoríme o viac ako päťsto deťoch, tých sto detí asi nevygumujeme,
- ďalej uviedla, že p. Belický veštil zánik ZŠ Bernolákova, z ktorej vraj už škola nikdy nebude, ak ju teraz zrušíme; opýtala sa, či niekoho takisto desí budúcnosť ZŠ J. Hollého, pretože stále sa hovorí o tom, čo sa stane s budovou ZŠ Bernolákova, ale nikto sa nepýta, čo sa stane s budovou ZŠ J. Hollého, keď sa zruší,
- ďalej uviedla, že pri všetkých školách, ktoré sa pri optimalizácii spomenuli, sa špekuluje kto chce čo kúpiť, len o budove Hollého sa nešpekuluje, tak aby sa nestalo, že práve tam je už niekto nachystaný,
- uviedla, že Ing. Baran veľakrát skloňoval slovo ekonomika, padlo vyjadrenie, že sú to veľkorysé priestory, ale žiaľ majú aj vysoké náklady, to slovo „žiaľ“ jej pripomína to, na čom v mestách a v Šali tiež, poslanci najradšej šetria, a to na deťoch, deti sú tie, ktorým tie veľkorysé priestory netreba dopriať, dôležité je, aby mali ostatní,
- uviedla, že p. Minár sa vyjadril, že „čierny Peter“ ostáva v rukách večianskych škôl, ale nie je to tak, pretože „čierny Peter“ ostal v rukách poslancov, preto treba veľmi zvažovať, akú zvolia alternatívu, aby sme o pár rokov neľutovali,

- uviedla, že by nám dopriala takého skvelého investora, ktorý by zabezpečil, že za sedem rokov bude vo Veči sedemsto detí a aby tieto deti mali kam chodiť do školy; uviedla, že je pravda, že táto problematika potrebuje citlivý prístup, ale nie citové riešenie, riešenie musí byť racionálne, aby prospelo nielen tým deťom, ktoré chodia teraz do školy, nielen tým rodičom, členom komisie, ktorí bytostne na škole závisia, ale aby priniesli prospech aj ďalším generáciám,
- uviedla, že jej názor na optimalizáciu školstva je šesť rokov rovnaký a jednoznačne si myslí, že zachovaná musí byť ZŠ J. Hollého,

Ing. Tibor Baran – faktická poznámka

- uviedol, že keď si ho p. Veresová vybrala ako príklad šetrenia na deťoch, tak jej veľmi pekne ďakuje a bude sa o to deliť so svojimi neprajníkmi,

Milena Veresová

- uviedla, že ona len povedala, že Ing. Baran spomínal ekonomiku a ona zahrnula do toho všetkých poslancov, nielen tých terajších, ale aj tých z predchádzajúcich zastupiteľstiev, od tých čias, odkedy sa školstvo presunulo na mestá; myslí si, že všetci, ktorí sa o to trochu zaujímali, vedia, ako sa delia peniaze do školstva; uviedla, že to nemalo nič spoločné s Ing. Baranom, len jej pripomenul, že táto diskusia o financovaní školstva tu už roky prebieha; požiadala Ing. Barana, aby to nebral osobne, pretože naozaj nechcela povedať, že on chce na deťoch šetriť,

Ing. Štefan Bartošovič

- uviedol, že by bolo ideálne, keby sa dnes prijalo uznesenie, ktoré by zohľadňovalo zachovanie respektíve zvýšenie štandardu pedagogického procesu na základných školách vo Veči, ale zároveň aj ekonomický pohľad t. j. zníženie nákladov na chod základných škôl vo Veči,
- uviedol, že žiaľ sme stratili opäť rok a tí, ktorí mali konať a pripraviť kvalifikované podklady pre zásadné rozhodnutie nekonali; komisia, ktorá bola ustanovená na predchádzajúcom rokovaní mestského zastupiteľstva neprijala jednoznačný návrh, v tomto okamihu nám chýbajú závažné informácie, ktoré sú rozhodujúce pre prijatie kvalifikovaného a nezvratného rozhodnutia,
- uviedol, že nie je uzatvorená koncepcia školstva v Slovenskej republike na nasledujúce obdobie, momentálne prebiehajú nejaké diskusie k návrhu Ministerstva školstva SR a nie sú známe pravidlá pre využívanie eurofondov na obdobie do roku 2020, navyše máme ako republika problémy s tým, že aj tie prostriedky, ktoré boli doteraz použité, sú podrobené kontrole Európskej únie a hrozí nám, že nebudú akceptované,
- uviedol, že prijatie uznesenia za každú cenu, ktoré by bolo nezvratné, je z jeho pohľadu nerozumné, žiaľ vystúpenia verejnosti nepostihli tú skutočnosť, že zhruba pred rokom sa Mestské zastupiteľstvo v Šali zaoberalo touto problematikou, prijalo uznesenie, kde mal niekto pripraviť detailne, podľa odsúhlasenej osnovy, kvalifikované podklady pre toto zásadné rozhodnutie, čo sa nestalo a teraz sme na tom rovnako ako pred rokom,
- uviedol, že z jeho pohľadu po zhodnotení aktuálnej situácie, žiaľ najzodpovednejšie by teraz bolo počkať so zásadným a nezvratným rozhodnutím až dotedy, keď bude známe, ako to so školstvom na Slovensku v budúcnosti bude a aké budú pravidlá pre využitie eurofondov, čo je asi ten najhorší variant, pretože to znamená, že všetky tie neduhy, ktoré boli tomuto riešeniu vytýkané v minulosti, by pokračovali ďalej a zaťažovalo by to mestský rozpočet,

- uviedol, že nakoľko sa kvôli svojim vystúpeniam na zasadnutí mestského zastupiteľstva k danej problematike stal terčom anonymných útokov zo strany neznámeho dobrodinca, je presvedčený, že niekomu to stojí za to a už veľmi dlho mu záleží na zrušení ZŠ Bernolákova na úkor zachovania ZŠ J. Hollého, čo ho okrem iných dôvodov utvrdzuje v dôvodoch nehlasovať o zrušení ZŠ Bernolákova,
- uviedol, že čo sa týka vystúpenia p. riaditeľa ZŠ J. Hollého, predpokladal by, že v jeho pozícii sú mu známe určité základné dokumenty, ktoré pre fungovanie samosprávy sú platné; napríklad, akým spôsobom a kto môže odsúhlasovať členov nejakej komisie mestského zastupiteľstva,
- uviedol, že čo sa týka vystúpenia PhDr. Kuklovského, myslí si, že by bolo férové pracovať s konkrétnymi faktami a nie vsádzať na populizmus a vyžívať sa v nejakých emóciách,

Mgr. Július Morávek

- uviedol, že vo vystúpení verejnosti odznelo slovo experiment, v školstve nemá rád toto slovo, pretože pre žiaka a pre rodiča nikdy nie je experiment, ale je to pre nich vždy niečo definitívne, to sa nemôže vrátiť ani zopakovať; uviedol, že to môže byť experiment pre nejaký ústav, môže to byť experiment aj pre učiteľa, ale nikdy nie pre žiaka a pre jeho rodiča, pretože rozhodujúcim faktorom školstva, ako princípu, sú práve deti,
- uviedol, že je veľmi dôležité, ako sa rozhodneme, aby to rozhodnutie bolo hlavne v prospech detí, bez ohľadu na to, na ktorú školu chodia, pretože činnosť školy je predovšetkým riadený výchovno – vzdelávací proces,
- uviedol, že veľa sa hovorí o ekonomike, ekonomika je dôležitá, lebo určuje nejaké mantinely, ale nemôže byť dominantným kritériom pre chod školy, žiaľ v posledných rokoch sa dokonale podarilo poštvať proti sebe školy aj verejnosť, vyvolať sporné situácie, kedy sa žiaľ aj deti stali rukojemníkmi týchto svárov,
- uviedol, že na druhej strane vôbec nie sú riešené a nespomínajú sa problémy, ktoré je v súvislosti s chodom školy alebo pedagogického procesu potrebné riešiť, ide napríklad o otázku psychohygienických zásad, organizáciu školského roka, personálne otázky; uviedol, že už tu zaznela otázka, čo bude so zamestnancami, ak sa spoja dve školy do jednej, koľkí vystanú z učiteľov a ostatných zamestnancov, to sa nespomína,
- myslí si, že nemôžeme celú činnosť iba zakliať do čísiel, ktoré nám hovoria počty alebo náklady na jedného žiaka; nerieši sa odbornosť vyučovania, materiálne a priestorové vybavenie, nikto nevyčíslil, koľko bude stáť, ak sa jedna škola má sťahovať, aké to bude mať ekonomické následky,
- ďalej uviedol, že sa uvádza možnosť prístavby; myslí si, že objektov máme dosť, prečo pristavovať tam, kde sú voľné kapacity a nielen v školách vo Veči, ale aj v Šali, základné školy sú poddimenzované počtami, pretože sú postavené pre šesťsto až sedemsto detí a dnes sa počty detí v školách pohybuju od tristotridsať do štyristo detí a tam sú voľné priestory,
- ďalej uviedol, že obmedziť prevádzku časti ZŠ J. Hollého, pavilón alebo poschodie, on osobne považuje za sporné; domnieva sa, že ak máme v rozpočte peniaze na iné činnosti, napríklad na financovanie všetkých nákladov športových zariadení na území mesta, tak ich tam treba dať o voľačo menej a budeme mať peniaze na školy,
- uviedol, že v súvislosti so školami treba riešiť aj iné subjekty, pretože si myslí, že investícia do škôl (a to nech sa neberie ako populizmus) a do detí je najlepšia investícia; uviedol, že treba dať finančné prostriedky deťom, aby ich vzdelanie bolo kvalitné a zodpovedajúce podmienkam 21. storočia,

- uviedol, že sa vráti k ZŠ Bernolákova, čo sa týka využitia, vie si veľmi dobre predstaviť, že doobeda by tam mohlo byť vyučovanie a poobede by tam mohol byť iný vzdelávací subjekt, napríklad niektoré činnosti Základnej umeleckej školy, ktoré by tam priniesli ďalšie peniaze na chod tejto školy,
- ďalej uviedol, že argumentácia veľkosťou priestorov je pre neho nepresvedčivá, pretože žiaci potrebujú takýto rozptylový priestor na jednotlivých školách; takých škôl, ako je ZŠ J. Hollého pozná na Slovensku desiatky; variant vyučovania v dvoch budovách podľa stupňov prináša veľa rizík a úskalí, hlavne z dôvodov bezpečnostných (prechádzanie cez hlavnú komunikáciu) a prevádzkových,
- uviedol, že keď budeme mať komplexný výstup aj s tými otázkami, ktoré tu dnes naznačil, potom môžeme hýbať so školami, ak toto nemáme, tak sa rozhodujeme na základe pocitov a nie na základe argumentov,
- uviedol, že on osobne zriaďoval viacero škôl v Šali a pôsobil na nich, a na to, aby hlasoval za zrušenie nejakej školy, potrebuje mať určujúce a rozhodujúce argumenty, ale zatiaľ ich veľa nedostal,

RSDr. Peter Gomboš

- uviedol, že na predchádzajúcom zasadnutí mestského zastupiteľstva bola určená komisia, ktorá mala priniesť dostatok podkladov k tomu, aby sa poslanci vedeli dnes správne rozhodnúť,
- uviedol, na zasadnutí mestského zastupiteľstva žiaľ cítiť aj nenávisť, poprosil verejnosť, aby sme zostali ľuďmi, bez ohľadu na to, aké rozhodnutie dnes padne, platí to samozrejme aj na poslancov, pretože nie sme všetci rovnako nastavení; myslí si, že každý má svoj názor a každý má právo ho prezentovať,
- uviedol, že sa mu nepáčilo, že pri stretnutí, ktoré sa uskutočnilo pred budovou mestského úradu (ktorého sa zúčastnil p. primátor, verejnosť aj niekoľkí poslanci mestského zastupiteľstva) sa ozývali výkriky, aby poslanci vyšli von z budovy mestského úradu; neuvádza to ako výčitku, že verejnosť nevie, že poslanci sa na mestskom úrade stretávajú v prípade účasti na zasadnutí mestského zastupiteľstva, zasadnutí komisií a pod.,
- uviedol, že emócie nie sú zásadná vec na to, aby poslanci v záujme týchto emócií rozhodovali,
- uviedol, že on osobne si mnohé veci naštudoval, radil sa, má už svoj názor, o ktorom si myslí, že je ten spravodlivý a podľa toho bude hlasovať,

Ing. Jozef Mečiar

- uviedol, že naviaže na slová Mgr. Morávka, ktorý povedal, že na to, aby bola nejaká škola zrušená, nemá dosť podkladov; on si naopak myslí, že máme dosť podkladov, jednoducho mestská časť Veča má dnes päťsto detí a cca tisíc stoličiek, čo je podľa neho dostatočný argument na to, aby sa s tým niečo urobilo, aby sa sieť škôl v mestskej časti Veča jednoducho zredukovala, pretože inak nám budú utekať dosť zásadné peniaze v podstate „von komínom“,
- myslí si, že argumentov na to, aby sa spravil nejaký krok vo Veči je dostatok, a dúfa, že im nebude chýbať to najdôležitejšie, a to je odvaha,
- uviedol, že keď sa pozrie na predložené alternatívy, tak sa bude rozhodovať asi len o dvoch alternatívach, jedna hovorí o zatvorení ZŠ Bernolákova s tým, že sa bude využívať ZŠ J. Hollého a druhá alternatíva hovorí o obmedzení areálu na ZŠ J. Hollého povedzme o nejakú jednu tretinu s tým, že škola potom bude prebiehať čiastočne na ZŠ Bernolákova a čiastočne na ZŠ J. Hollého,
- uviedol, že sa na to pozerá v štyroch rovinách; prvá je ekonomická, čo znamená nič iné, len čísla, obidve tieto alternatívy, ak by boli schválené, znižujú náklady na školstvo

v mestskej časti Veča o možno 20 000, 30 000, 40 000 EUR, teda z tohto pohľadu sú obidve dobré a robia naozaj zásadnú úsporu; je medzi rozdiel, zrušenie ZŠ Bernolákova a využívanie iba ZŠ J. Hollého ušetrí ročne o niekoľko tisíc eur menej, teda z tohto hľadiska, ak by sme zobrali do úvahy len eurá, nič viac, tak z tohto hľadiska by prijatie tej tretej alternatívy bolo o niečo výhodnejšie,

- uviedol, že druhá rovina, z ktorej sa na to pozerá, je logistika vyučovacieho procesu; myslí si, že pokiaľ ide o logistiku riadenia školy, tak tam je to úplne jednoznačné, teda, že škola môže bezproblémovo fungovať, pokiaľ je všetko na jednom mieste, v jednom areáli; ďalej uviedol, že pokiaľ by bola prijatá tretia alternatíva, tak si myslí, že tam nastanú značné problémy, napríklad organizovanie rozvrhu, chodenie učiteľov z jednej budovy do druhej, nie celkom vhodné riešenie obedov, o čom sa diskutovalo aj v komisii a riešením malo byť zachovanie jednej kuchyne a dvoch jedální, to znamená, že by sa prenášalo jedlo po Veči, teda z pohľadu logistiky je jednoznačne výhodnejšia alternatíva č. 1,
- ďalej uviedol, že tretia rovina je rovina budúcich investícií, je pravda, že ZŠ J. Hollého pýta peniaze, pýta veľa peňazí, to je fakt; ďalej uviedol, že ak by sme túto školu využívali na dve tretiny, tak budova bude stále pýtať tie peniaze, teda investície do ZŠ J. Hollého v každom prípade budú musieť ísť a nebudú malé,
- uviedol, že v prípade tretej alternatívy platí, že ZŠ Bernolákova takisto bude pýtať peniaze a skôr či neskôr tu bude treba riešiť nejaké investície; uviedol, že z pohľadu budúcich investícií bude mať mesto problémy tak či tak, bude potrebovať veľkú kopu peňazí, dúfajme, že to bude z eurofondov, keď nie, tak sa mesto bude trápiť dlhé roky, kým to dá do poriadku,
- uviedol, že ďalšou rovinou je otázka, čo bude ďalej s uvoľnenými priestormi, myslí si, že ak zostane uvoľnená ZŠ Bernolákova, tak máme voľný jeden areál, s ktorým sa dá skôr niečo urobiť, ako keby sme uvoľnili jednu tretinu ZŠ J. Hollého, a je jedno, či sa odstaví jeden pavilón alebo jedno poschodie, myslí si, že tam bude mať mesto menej možností, ako uvoľnené priestory využiť,
- uviedol, že pri pohľade na problematiku cez tieto štyri roviny mu vychádza ako jednoznačne najlepšia alternatíva, ktorú by sme mali urobiť, alternatíva č. 1 tzn. zrušiť ZŠ Bernolákova a využívať priestory ZŠ J. Hollého,
- ďalej uviedol, že je jedna vec, ktorá sa tu dlhú dobu spomínala, už niekoľko rokov počúvame pri tejto téme jeden argument, ktorý hovorí o tom, že zo ZŠ Bernolákova odchádzajú deti z dôvodu, že mesto už niekoľko rokov hovorí o tom, že bude optimalizácia, táto škola bude zatvorená a z tohto dôvodu tam rodičia deti nedávajú, on má pocit, že tento argument je skôr mýtus a myslí si, že ten dôkaz je tu a ten dôkaz tu práve sedí, pretože, ak by bola pravda, že rodičia nedávajú deti do ZŠ Bernolákova len preto, že sa boja osudu tejto školy, tak dnes by tu rodičia tleskali tomu, že treba zachovať ZŠ Bernolákova a s radosťou by ich tam dávali, ale to oni nehovoria, oni hovoria, že nechcú, to znamená, že pokles žiakov na ZŠ Bernolákova je z iného dôvodu, nie z dôvodu, že je tam obava, ale je to pravdepodobne z toho dôvodu, že rodičia chcú mať deti v sídliskovej škole, na ktorú vidieť z ich okien,

Ing. Peter Andráši – faktická poznámka

- uviedol, že v podstate všetky budovy budú potrebovať nejaké investície, preto by to nevzťahoval len na tieto dve, keď sa o nich hovorí, lebo potom to vyzerá tak, že pomaly máme všetko v skvelom stave,
- uviedol, že každá škola, čo vyplynulo v konečnom dôsledku aj zo správy, ktorá bola už dvakrát po sebe predložená rovnaká, potrebuje nejaké investície a pochybuje o tom, že sa bude investovať do jednej a popritom nebudeme investovať do druhej,
- uviedol, že by chcel oponovať tomu argumentu, prečo rodičia neprihlasujú deti do školy

ZŠ Bernolákova, pretože on si naopak myslí, že táto škola bola už roky pod tlakom, preto sa rodičia rozhodovali tak, ako sa rozhodovali,

Ing. Jozef Mečiar

- uviedol, že počet detí na ZŠ Bernolákova klesal aj predtým, ako sa o optimalizácii začalo hovoriť a to evidentne nebolo pod vplyvom nejakého tlaku,

Ing. Tibor Baran – faktická poznámka

- uviedol, že aj keď mu Mgr. Morávek nehovoril z duše, v jednom mal pravdu a to v tom, že tu hovoríme žiaľ o nejakých pocitoch; uviedol, že možno odpoveď na to, prečo klesal počet žiakov atď., by si vyžiadala nejakú sociologickú štúdiu, znova zopakoval, že sa tu hovorí viac o pocitoch ako o faktoch,

Ing. Peter Andrášik – procedurálny návrh

- podal procedurálny návrh, pokiaľ by výsledkom hlasovania o alternatíve A. bolo záporné stanovisko respektíve, že by neprešla alternatíva zrušenia ZŠ Bernolákova, navrhol, aby sa vyhlásila 15 min. prestávka,

Hlasovanie o procedurálnom návrhu Ing. Petra Andrášika v znení:

- pokiaľ by výsledkom hlasovania o alternatíve A. bolo záporné stanovisko respektíve, že by neprešla alternatíva zrušenia ZŠ Bernolákova, navrhol, aby sa vyhlásila 15 min. prestávka,

Prezentácia: 17

Za: 17

Proti: 0

Zdržal sa: 0

Procedurálny návrh Ing. Petra Andrášika bol prijatý.

Ing. Peter Andrášik – poslanecký návrh

- zareagoval na všetkých predrečníkov, ktorí spomenuli p. Szekeresa, ktorý bol snáď jediným odborníkom, ktorý venoval tomu veľké penzum času a keby si niekto prečítal jeho závery, tak práve p. Szekeres, hoci ako stavbár, keby si dal dokopy „stavbárinu“ a ekonómii, tak ho nič iné nemôže napadnúť, ako kvázi tú budovu akoby rušiť, napriek tomu bol presne ten, ktorý povedal aj alternatívu, aby sa využívala jedna aj druhá budova a o rok sa snáď uvidí, aj z toho dôvodu, akékoľvek riešenie, ktoré by bolo direktívne a nezvratné, by sa už veľmi ťažko vracalo naspäť, čo istým spôsobom, či už toto alebo možné ďalšie mestské zastupiteľstvo bude mať na základe nejakých podrobnejších analýz, výsledkov a skutočností väčšiu šancu,
- uviedol, že by bol rád, keby p. Szekeres nebol braný ako bojovník proti ZŠ J. Hollého, pretože to bol človek, ktorý v komisii odrobil asi najviac,
- uviedol, že ako p. Veresová povedala, nejde o rozhodnutie na dnes a na zajtra, ale ide o rozhodnutie aj pre ďalšie generácie a s tým by bolo dobré počítať a možno krátkodobo vyzerajúce rozhodnutie, ktoré neuspokojí časť verejnosti, bude na záver možno jedno z najlepších, čo sa samozrejme dozvieme až v budúcnosti,
- uviedol, že by chcel zdôrazniť, že tým, že by prešiel variant zrušenia ZŠ J. Hollého, nerušíme budovu a nerobíme nič, čo by bolo nezvratné, pretože pokiaľ by sa škola zrekonštruovala pre potreby modernej doby, nech sa na záver volá akokoľvek, v každom prípade nerušíme budovu,
- ďalej uviedol, že najbližší rok už môže niekto pracovať, tak ako sa to žiadalo pred rokom, na vypracovaní analýzy, čo s tým, a potom sa môže buď ďalšie alebo ešte toto mestské

zastupiteľstvo rozhodovať; osobne si myslí, že či už sa zruší ZŠ Bernolákova alebo ZŠ J. Hollého, je to vždy šanca pre budovu Hollého,

- uviedol, že zostať v tomto „status quo“ je podľa neho mrhanie peňazí, pretože raz ten krok treba spraviť; ďalej uviedol na margo verejnosti, že on sa vždy teší, keď chodia masy a zaujímajú sa, žiaľ my Slováci máme takú skúsenosť, že sa zaujímame jeden deň pred a jeden po a za týždeň už nikto nepríde s tým, že by sa niečo mohlo spraviť,
- myslí si, že je veľa rodičov, ktorí by mohli prísť na mesto s nejakým nápadom; uviedol, že on sa vždy opýta, o aký nápad ide; myslí si, že vždy kritizovať, len sa vysmievať, len spochybňovať je veľmi krátkozraké,
- uviedol, že sa stotožnil s poslancekým návrhom Ing. Barana, vzhľadom na to, že on ho nestihol prečítať, doplnil návrh uznesenia v časti B. pre alternatívu č. 2 o ďalší bod, a to čiastočné presťahovanie žiakov do ZŠ Bernolákova a čiastočné využívanie priestorov ZŠ J. Hollého pre potreby ZŠ Bernolákova (v súlade s alternatívou č. 3 popísanou v tomto materiáli),

Gabriela Talajková – poslanceký návrh

- podala poslanceký návrh, aby sa do alternatívy I. navrhnutého uznesenia doplnilo do bodu B. mestské zastupiteľstvo schvaľuje alternatívu I. za dodržania a zrealizovania podmienok využitia budovy ZŠ Bernolákova na účely uvedené v materiáli, bez predaja budovy a areálu,

Ing. Jozef Husárik

- uviedol, že je členom komisie, ktorú zriadilo mestské zastupiteľstvo na základe Uznesenia č. 2/2013 – IX. zo dňa 18. 04. 2013,
- uviedol, že z osobných dôvodov sa nemohol zúčastniť prehliadky priestorov ZŠ Bernolákova, preto v stanovenom termíne nepodal písomné stanovisko k optimalizácii,
- ďalej uviedol, že budovu ZŠ Bernolákova si pozrel v inom termíne a po oboznámení sa s areálmi oboch škôl a na základe zistených informácií na jednotlivých zasadnutiach komisie vyjadri svoje stanovisko na dnešnom zasadnutí mestského zastupiteľstva,
- uviedol, že nepochybne sa všetci zhodnú na tom, že mestská časť Veča potrebuje v ďalších rokoch jednu kvalitnú základnú školu, dôvody sú demografické – pokles počtu žiakov, aj ekonomické – nedostatok finančných prostriedkov,
- uviedol, že po oboznámení sa s celkovou problematikou, aj s problematikou pedagogického procesu, respektíve materiálne – technických potrieb jeho zabezpečenia, môže pokojne konštatovať, že mestská časť Veča takúto školu má, nie je síce bezchybná, potrebuje v tejto dobe nejaké efektívne investície, ale z jeho pohľadu je to budova, v ktorej sa dajú vytvoriť podmienky pre dôstojné vzdelávanie všetkých večianskych detí tak, aby sa vzdelávali v prostredí modernej školskej budovy, odborných učební a sociálnych zariadení pre všetkých žiakov,
- ďalej uviedol, že vnútorné priestory budovy sú vybavené tak, že nepotrebujú žiadne zásadné stavebné úpravy a je na manažmente školy, ako si ich budú ďalej skvalitňovať; uviedol, že zistil, že na základe výsledkov škôl vo Veči, majú obidve školy kvalitných pedagogických zamestnancov, množstvo výborných žiakov, a preto nemá dôvod pochybovať o tom, že tieto dve školy spoja svoje skúsenosti, dokážu vytvoriť školu, ktorá bude pýchou Veče a bude zabezpečovať kvalitný výchovno – vzdelávací proces pre všetkých terajších i budúcich žiakov vo Veči,
- uviedol, že ako člen komisie a jeden z mála poslancov si detailne pozrel objekty obidvoch škôl, pri obhliadke ZŠ J. Hollého zistil, že táto škola má spolu 34 učební, z toho je 27 učební a 7 odborných učební, ďalej dve telocvične, posilňovňu, kuchyňu, priestranú

- jedáleň, priestranné šatne, dostatok sociálnych zariadení, priestranné chodby, priestory pre administratívu, pedagógov, vedenie školy a administratívnych zamestnancov,
- ďalej uviedol, že škola má ihrisko s umelým trávnikom, tartanovú dráhu, sú tu nové lavice a stoličky, nedostatkom školy sú netesniace okná, netesniaca výplň pod oknami a tieto nedostatky výrazne ovplyvňujú tepelné straty v objekte a bolo by žiaduce ich v niekoľkých etapách odstrániť, predovšetkým vymeniť okná za plastové a zmenšiť časť okenných otvorov ako na iných školách, v budúcnosti zatepliť strechu na hlavnej budove a zatepliť obvodové plášte budovy; uviedol, že tieto posledné kroky nie sú nevyhnutné, ale až po týchto úpravách by bolo možné porovnávať ZŠ J. Hollého s ostatnými základnými školami, ktoré prešli čiastočnou alebo úplnou rekonštrukciou,
 - uviedol, že čo sa týka ZŠ Bernolákova, ide o objekt, ktorý má plastové okná, vlastnú kotolňu, pekné stromy v areáli, z ktorých viaceré ale obmedzujú prienik denného svetla do jednotlivých tried; uviedol, že záporné stránky sú, že škola má len 13 klasických tried väčšinou so starými lavicami a stoličkami, jednu zborovňu, ktorá sa má zmeniť na učebňu, ďalej dve počítačové učebne by chceli umiestniť do dvoch miestností, ktoré majú šírku cca 2,4 m a vchod do jednej z nich široký 60 cm, pričom do každej tejto miestnosti by chceli umiestniť 14 počítačov, stoly a stoličky,
 - uviedol, že k jednotlivým objektom ZŠ Bernolákova má nasledovné pripomienky: čo sa týka hlavnej budovy, na hornom poschodí zateká prakticky v každej triede, najhorší stav je na prepojovacej chodbe, tu zateká okolo osvetľovacieho telesa, kde je mokrý flak o priemere 1,5 m; na podlahe sa nachádzajú pôvodné parkety, linoleum okolo umývadiel, je priklincované poškodenými hliníkovými lištami o parkety, telocvična a jedáleň sa nachádzajú mimo hlavnej budovy, v jedálni je len šesťdesiat miest, v telocvični sú dve malé šatne, štítová stena telocvične zo severozápadnej strany má dve zvislé trhliny po celej výške, to je sedem metrov, cez jednu z nich viditeľne zateká do vnútra telocvične, murivo atiky je po celej výške prasknuté,
 - ďalej uviedol, že uvažovať o prístavbe, ktorá by mala rozmery dvadsať krát tridsať metrov s tromi poschodiami za cca 360 000 EUR, keď na ZŠ J. Hollého je dostatočná kapacita tried a ostatných prevádzkových priestorov, je podľa neho absolútne neefektívne,
 - ďalej uviedol, že na začiatku celého snaženia bola optimalizácia, účelové využitie finančných prostriedkov, ale nie na úkor zníženia kvality škôl a podľa jeho názoru bude tento cieľ naplnený len zachovaním ZŠ J. Hollého; uviedol, že sa nechceme vracieť do minulosti a napchať žiakov do malých a v súčasnosti aj z iných dôvodov nevyhovujúcich priestorov,
 - uviedol, že pri všetkej úcte k histórii ZŠ Bernolákova, jej generáciám učiteľov a vychovávateľov, ktorí nepochybne kvalitne vzdelávali množstvo žiakov, nielen v optimálnych, ale aj sťažených podmienkach, vyslovil názor, že budova ZŠ Bernolákova už nezodpovedá potrebám moderného výchovno – vzdelávacieho procesu a potrebám súčasnej modernej školy,
 - uviedol, že je proti akémukoľvek deleniu žiakov do terajších dvoch škôl a jednoznačne súhlasí s alternatívou č. 1, to je so zrušením ZŠ Bernolákova, s prechodom všetkých žiakov a v maximálnej možnej miere aj zamestnancov do ZŠ J. Hollého; bude úlohou mesta a mestského zastupiteľstva riešiť možné uvoľnenie ZŠ Bernolákova,
 - uviedol, že dnes by malo mestské zastupiteľstvo prijať jedno závažné rozhodnutie, závažné nie preto, že sa týka finančných prostriedkov, investícií, pretože tie sa prijímajú na každom zasadnutí mestského zastupiteľstva, závažné je preto, že rozhodujeme o deťoch, o podmienkach vzdelávania terajšej, ale aj budúcej generácie detí z mestskej časti Veča,

- uviedol, že toto rozhodnutie zasiahne mnohé rodiny, malo by predovšetkým zlepšiť a skvalitniť podmienky vzdelávania pre žiakov, ale aj rodičov; uviedol, že vzhľadom na frekventovanú cestu musíme myslieť aj na bezpečnosť detí,
- uviedol, že verí, že sa rozhodnú dobre a správne, pretože aj my chceme pracovať a žiť modernejšie, lepšie a krajšie a pracovať v dobrom a bezpečnom prostredí, preto neberme túto možnosť deťom, žiakom oboch škôl vo Veči,

Mgr. Jozef Varsányi – faktická poznámka

- opýtal sa, či je dobre na Mestskom zastupiteľstve v Šali, pretože pred mesiacom ste nám tvrdili, že ZŠ Bernolákova je najlepšia škola, že keby sa Komenský zobudil, tak by sa urazil, že to maďari nechcú, a teraz je zrazu tá škola nefunkčná, budova je nevhodná pre školu; opýtal sa, kto tu klame, kto tu zavádza, pred mesiacom ste hovorili, že toto je červené a dnes je to biele, veď vy ste jednoducho klamári,

Mgr. Alena Demková – faktická poznámka

- uviedla, že pôvodne chcela reagovať na poslancek návrh p. Talajkovej, ktorá žiadala, aby bolo doplnené aj využitie budovy ZŠ Bernolákova; uviedla, že musí na to reagovať, aby aj prítomní pochopili, prečo bude jej rozhodnutie také, aké bude; uviedla, že v materiáli sa (okrem iného) uvádza možné presťahovanie CVC z ulice M. R. Štefánika a financie získané z predaja súčasného sídla CVC (možný predaj za pôvodným účelom – byty) použiť na rekonštrukciu ZŠ J. Hollého,
- uviedla, že týmto chce odpovedať aj p. Veresovej, že nevie, ktorí sú tí poslanci, ktorí chcú šetriť na deťoch, ona si naopak myslí, že nie je správne zmiest' zo stola vyše 2 317 detí, ktoré chodia do Centra voľného času v Šali a predať toto centrum na byty, osobne bola v Dusle ešte za riaditeľom Ing. Macákom, ktorý túto budovu previedol mestu, myslí si, že bezodplatne s tým, že táto budova bude používaná pre deti mesta Šaľa,

Ing. Tibor Baran – faktická poznámka

- uviedol, že sa zúčastnil na zasadnutí komisie školstva, ktorá sa uskutočnila pred zasadnutím mestského zastupiteľstva, ktoré bolo 18. 04. 2013, kde sa riešila táto situácia, kde sa dozvedel (vtedy bolo v hre ešte premiestnenie maďarskej školy) odpoveď na argumenty, ktoré predniesla p. riaditeľka Dohányosová, že dostáva raj,
- uviedol, že podľa toho, čo tu dnes počúva, chvála bohu, že sa maďarskí rodičia vzbúрили, aby nešli do pekla,

Ing. Peter Andráši – faktická poznámka

- uviedol, že Ing. Husárik určite nebol jediný, kto si prezrel obidve školy, videl ich aj on, takisto videl chyby jednej aj druhej, ale nikdy by si nedovolil rozprávať o ZŠ J. Hollého (a má svoje chyby, všetci o nich vieme) tak, ako rozprával p. poslanec Husárik,
- zopakoval, že nech by bolo rozhodnutie akékoľvek, okrem tohto „status quo“, je to podľa neho šanca na rekonštrukciu a zveľadenie ZŠ J. Hollého pre potreby školstva,

Ing. Helena Psotová

- uviedla, že nespochybňuje komisiu, ktorá vzišla z mestského zastupiteľstva, ktorá predložila štyri alternatívy, každá z nich má svoje plus a mínus a je na mestskom zastupiteľstve, aby ich zhodnotilo a vybralo tú správnu,
- uviedla, že čo sa týka prvej a druhej alternatívy, je to presun jednej školy do druhej, štvrtá alternatíva je v podstate žiadna, pretože je to vlastne ponechanie stavu a tretia alternatíva predstavuje priebežné fungovanie oboch škôl, pričom ZŠ Bernolákova bude úplne naplnená a ZŠ J. Hollého bude naplnená čiastočne a nadbytočné pavilóny budú

uzatvorené,

- uviedla, že proces optimalizácie nie je jednoduchý, ale teraz je situácia zhoršená tým, že viac ako rok prebieha neriadená verejná diskusia, dochádza k osočovaniu, nevraživosti, čo ona považuje za neetické a v neprospech obidvoch škôl,
- uviedla, že si váži príspevok p. Morávka, ktorý hovoril ako pedagóg; uviedla, že v škole prebieha výchovno – vzdelávací proces, ktorý nejde podľa čísiel, každá optimalizácia sa uskutočňuje preto, aby nebola porušená kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu, to znamená, že ak nejde o zachovanie statusu alebo lepšieho výchovno – vzdelávacieho procesu, tak sa nemá robiť,
- uviedla, že p. Belický povedal, že hovorila o havarijnom stave, ona na základe diskusného príspevku matky dieťa, ktorá hovorila, aký majú problém s oknami, vtedy podala dva poslancecké návrhy, jeden sa týkal ZŠ s MŠ s VVJM, kde sa dlhodobo neriešilo vykurovanie a na ZŠ J. Hollého spomínané okná, a dávala to z prostriedkov nerozdeleného zisku spoločnosti MeT spol. s r. o., bolo to mestským zastupiteľstvom schválené,
- uviedla, že komisia školstva potvrdila svoje predchádzajúce rozhodnutie bez výhrad, všetci, ktorí tam boli, hovorili o prvej alternatíve; uviedla, že ona ako pedagóg bude rozhodne trvať, aby prešli učitelia so svojimi žiakmi, aby to nebol zásah do vzdelávacieho procesu jednotlivých žiakov, čo by považovala za diletantské a vyslovene nepedagogické, pretože žiak, ktorý je zvyknutý na svoje prostredie a učiteľa, musí takéto pozície mať,
- uviedla, že ZŠ Bernolákova nie je k 01. 09. 2013 pripravená zabezpečiť vyučovací proces pre šesťnásť až osemnásť tried; uviedla, že nikdy nespochybnila ZŠ Bernolákovu, len je malá, jediný problém je ten, že veľa žiakov nevieme dať do malej školy; uviedla, že nevyhnutnou podmienkou je šesťnásť až osemnásť klasických tried a v zmysle predpisov musia byť minimálne štyri triedy na delenie dvoch jazykov, ktoré sú na základnej škole povinné, odborné učebne pre výchovné predmety, praktické vyučovanie, na využitie dataprojektorov, čo je dané školským vzdelávacím programom a to poskytujú všetky školy v Šali, teda nemôže tam byť menej, ale v súčasnosti má ZŠ Bernolákova štrnásť klasických tried, v tom je problém, keby mala viac tried, nemá s tým žiadne problémy,
- uviedla, že ďalšou podmienkou je poskytnutie priestorov na stravovanie, jedáleň je tu malá a čakanie na chodbe na stravovanie nie je správne; ďalej veľký problém je proces striedania sa žiakov pri prezliekaní na hodinách telesnej výchovy, čakanie na prezliekajúcich je rizikové, pretože je vonku; ďalej uviedla, že škola nemá priestor na delené hodiny a to je základný problém, ktorý je,
- uviedla, že je proti predaju akejkoľvek školskej budovy, to znamená, že nikdy nebude hlasovať za to, aby školské budovy, ktoré sú dnes možno prázdne, ale o päť rokov môžu byť naplnené, boli predané, a tiež si myslí, že to, čo patrí pre žiakov, má tak aj ostať; znova zopakovala, že tu nie sú priestory pre kvalitné vzdelávanie,
- uviedla, že ide o prenesený výkon štátnej správy, ide o štátnu, verejnú školu a o našich žiakov, každé rozhodnutie, ktoré je, závisí od neho úspech alebo krach,

Martin Alföldi

- uviedol, že p. poslankyňa Demková hovorila o centre voľného času, zabudla však povedať, že ide o možné alternatívy využitia, znamená to, že v budúcnosti budú musieť poslanci rozhodnúť o využití budovy pri prípadnom zrušení ZŠ Bernolákova, a takisto to platí pri prípadnom zrušení ZŠ J. Hollého; uviedol, že to boli len námety, aké by bolo možné využitie budovy, nie o tom, že máme o tom rozhodnúť,
- opýtal sa p. poslanca Varsányiho, koho mal na mysli, že klame,

Mgr. Jozef Varsányi

- odpovedal, že vy klamete všetci,

Martin Alföldi

- poprosil Mgr. Varsányiho, aby sa mu verejne ospravedlnil, pretože on neklame, išlo o názor Ing. Husárika, nebol to jeho názor,
- uviedol, že sa v podstate stotožňuje s poslaneckým návrhom Ing. Barana, ktorý predniesol Ing. Andráši, ak sa bude hlasovať o materiáli, o alternatíve II, teda zrušenie ZŠ J. Hollého, aby tam bolo doplnené, potom text prečíta nahlas, takisto súhlasí s poslaneckým návrhom p. poslankyne Talajkovej (doplniť ho do alternatívy I. návrhu na uznesenie),
- uviedol, že bez emócií by chcel všetkých poprosiť, skúsme rozhodnúť.

Ing. Jozef Mečiar

- uviedol, že sa prejde k hlasovaniu, nebude sa teraz hlasovať o poslaneckých návrhoch, pretože si ich predkladateľ osvojil, to znamená, že ak by bola schválená prvá alternatíva, tak súčasťou toho textu bude poslanecký návrh p. poslankyne Talajkovej, ak bude schválená druhá alternatíva, tak súčasťou toho textu bude poslanecký návrh, ktorý predložil Ing. Andráši,
- uviedol, že najprv sa bude hlasovať o petícii, o ktorej sa tu dnes hovorilo, budeme o nej hlasovať samostatne, pretože na uznesenie v súvislosti s petíciou je potrebná nadpolovičná väčšina hlasujúcich, takže celé uznesenie bude doplnené o jeden bod o bod C., ktorý bude znieť:
Mestské zastupiteľstvo
berie na vedomie
petíciu za zachovanie ZŠ J. Hollého,
- vyzval prítomných, aby hlasovali o tomto uznesení,

Hlasovanie o návrhu uznesenia v znení:

Mestské zastupiteľstvo v Šali

A. prerokovalo

petíciu za zachovanie ZŠ J. Hollého, Šaľa,

B. berie na vedomie

petíciu za zachovanie ZŠ J. Hollého, Šaľa.

Prezentácia: 20

Za: 20

Proti: 0

Zdržal sa: 0

MsZ p r i j a l o uznesenie v navrhnutom znení.

Hlasovanie o návrhu uznesenia – alternatíva I. so zapracovaním poslaneckého návrhu Gabriely Talajkovej v znení:

Mestské zastupiteľstvo v Šali

A. prerokovalo

návrh optimalizácie siete škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Šaľa; návrh Všeobecne záväzného nariadenia mesta Šaľa č. .../2013, ktorým sa zrušuje Základná škola, Bernolákova 1, Šaľa a jej súčasť; návrh Všeobecne záväzného nariadenia mesta Šaľa č. .../2013, ktorým sa zrušuje Základná škola Jána Hollého, Hollého 48, Šaľa

a jej súčasti,

B. schvaľuje

Všeobecne záväzné nariadenie mesta Šaľa č. 6/2013, ktorým sa zrušuje Základná škola Bernolákova 1, Šaľa a jej súčasti, za dodržania a zrealizovania podmienok využitia budovy ZŠ Bernolákova na účely uvedené v materiáli, bez predaja budovy a areálu.

Prezentácia: 20

Za: 11

Proti: 7

Zdržal sa: 2

Materiál nezískal dostatočný počet hlasov na prijatie uznesenia a uznesenie nebolo prijaté.

Hlasovanie o návrhu uznesenia – alternatíva II. so zapracovaním poslaneckého návrhu Ing. Tibora Barana v znení:

Mestské zastupiteľstvo v Šali

A. prerokovalo

návrh optimalizácie siete škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Šaľa; návrh Všeobecne záväzného nariadenia mesta Šaľa č. .../2013, ktorým sa zrušuje Základná škola, Bernolákova 1, Šaľa a jej súčasti; návrh Všeobecne záväzného nariadenia mesta Šaľa č. .../2013, ktorým sa zrušuje Základná škola Jána Hollého, Hollého 48, Šaľa a jej súčasti,

B. schvaľuje

1. Všeobecne záväzné nariadenie mesta Šaľa č. 6/2013, ktorým sa zrušuje Základná škola J. Hollého 48, Šaľa a jej súčasti,
2. čiastočné presťahovanie žiakov do ZŠ Bernolákova a čiastočné využívanie priestorov ZŠ J. Hollého pre potreby ZŠ Bernolákova (v súlade s alternatívou č. 3 popísanou v tomto materiáli).

Prezentácia: 19

Za: 6

Proti: 12

Zdržal sa: 1

Materiál nezískal dostatočný počet hlasov na prijatie uznesenia a uznesenie nebolo prijaté.

Martin Alföldi, primátor mesta, oznámil, že zvoláva na 4. júna 2013 zasadnutie Mestského zastupiteľstva v Šali k centrálnej mestskej zóne a úprave rozpočtu mesta.

ČASŤ III. UKONČENIE

Nakoľko boli vyčerpané všetky body programu, Martin Alföldi, primátor mesta, sa poďakoval všetkým prítomným za účasť a ukončil 3. zasadnutie Mestského zastupiteľstva v Šali.

Všetky písomné materiály týkajúce sa bodov rokovania 3. zasadnutia mestského zastupiteľstva sa nachádzajú v prílohe tejto zápisnice spolu s výsledkami čiastkových hlasovaní.

Overovatelia zápisnice:

Ing. Tibor Baran

Mgr. Jozef Varsányi

Návrhová komisia:

predseda: Gabriela Talajková

členovia: Ing. Helena Psotová

RSDr. Peter Gomboš

Mgr. Ing. Daniela Vargová
prednostka Mestského úradu Šaľa

Martin Alföldi
primátor mesta

Zapisovateľky:
Ing. Bc. Ľuba Boháčová
Elena Hlavatá
Šaľa 13. júna 2013